Colegio San Francisco Javier TUDELA

APUNTES DE COMIENZO DE CURSO 2023-2024

Índice

1. Misión, Visión y Valores
2. Perfil alumnado Jesuitas Tudela
3. Normas de convivencia
4. Horarios y horas de visita
5. Calendario escolar
6. Currículo académico
7. Actividades paraescolares
8. Contribución a los gastos de funcionamiento y mantenimiento
9. Así nos veis…
10. Otros aspectos de nuestro colegio
11. Resultados del centro en la EvAU, 2º de Bchto.

"Si se cree y se trabaja, se puede" (Diego Pablo Simeone)

Entramos para aprender, salimos para servir.

1. Misión, Visión y Valores

MISIÓN

Somos un centro Educativo de la Compañía de Jesús en la Ribera con un equipo implicado que, a través de la espiritualidad y de la pedagogía ignaciana, quiere acompañar a todos los miembros de la comunidad educativa para alcanzar un desarrollo integral, de manera que lleguemos a ser personas comprometidas en la tarea de caminar hacia una sociedad fraterna y justa.

VISIÓN

Llegar a ser un centro que:

- Es referente en la ribera en seguimiento personalizado y en educación en valores en colaboración con las familias.
- Está integrado por un equipo de educadores identificados con la Misión en continuo proceso de formación y mejora.
- Promueve el cuidado de la Casa Común.
- Potencia las capacidades de cada alumno, así como el compromiso con la realidad social y el medio ambiente para lograr que sea agente de transformación de la sociedad (entramos para aprender, salimos para servir).
- Integra la diversidad social, cultural y académica en todos los ámbitos de la vida del centro.
- Trabaja en toda persona la dimensión espiritual en relación con la justicia, desde la experiencia personal y compartida, y propone como modelo a Jesús de Nazaret.
- Atiende la diversidad lingüística fomentando el conocimiento y el respeto a otras culturas y así preparar a los alumnos para ser ciudadanos del mundo.
- Crea espacios seguros en los que las personas puedan participar, desarrollarse y crecer.
- Mantiene una gestión económica saneada y transparente.
- Está abierto a las necesidades del entorno y colabora para construir una sociedad más justa y feliz.
- Promueve la innovación educativa y la implantación de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.
- Trabaja en red con otras obras apostólicas de la Compañía de Jesús.

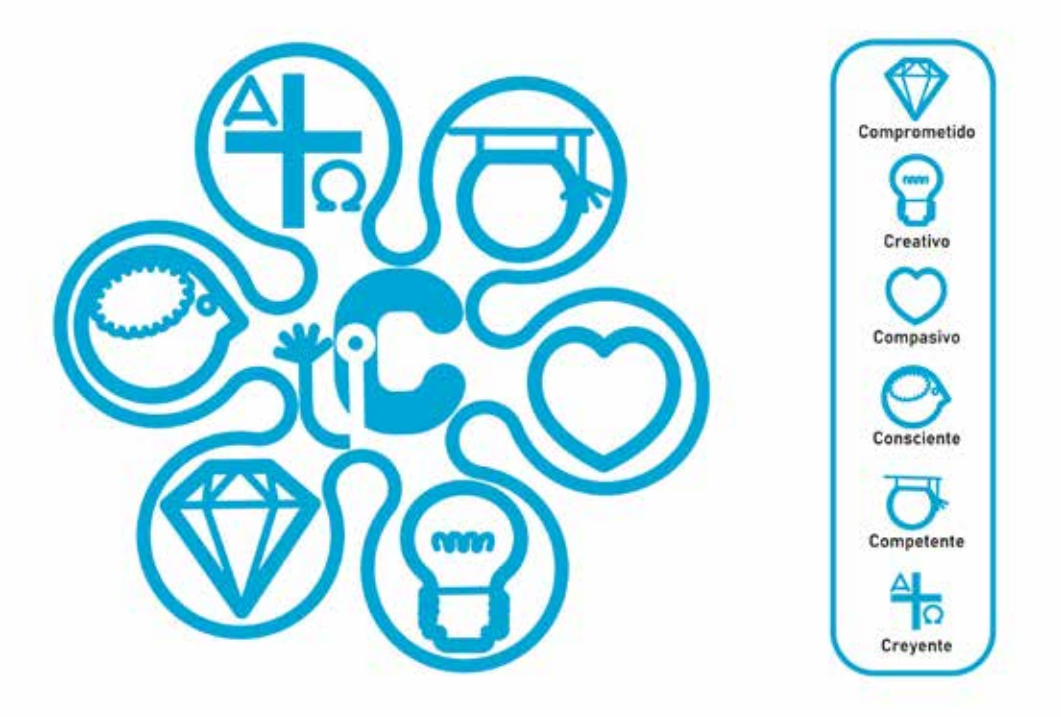
VALORES

Desarrollamos un perfil del alumno que pone la mirada en los siguientes valores:

- COMPROMETIDO: Aceptar y asumir los retos de nuestra sociedad para que el alumno sea una persona **implicada, solidaria** y que aspire al desarrollo de su **vocación.**
- COMPETENTE: Desarrollar al máximo los talentos de cada uno para que el alumno sea una persona **responsable, autónoma y proactiva con espíritu de mejora**
- CONSCIENTE: Formar en nuestros alumnos una manera de posicionarse **crítica** ante la sociedad que les haga ser **justos y seguros de sí mismos.**
- CREYENTE: Vivir tomando la figura de Jesús como modelo y desarrollar un proyecto de vida de una manera **reflexiva, agradecida y humilde.**
- COMPASIVO: Cultivar la interioridad y el conocimiento personal para formar ciudadanos que sean **empáticos, solidarios y tolerantes.**
- CREATIVO: Promover en nuestros alumnos una forma de ser **flexible, resiliente e innovadora** para poder adaptarse a un mundo en continuo cambio.

2. Perfil del alumnado de Jesuitas Tudela

El perfil del alumno que queremos formar en nuestro centro se basa en las 6 Cs de la educación jesuita que son: comprometido, compasivo, consciente, competente, creativo y creyente.



3. Normas de convivencia

1. NORMAS BÁSICAS

Para una buena convivencia en el centro, se espera del alumnado una actitud de respeto y tolerancia hacia los demás, la responsabilidad y el esfuerzo en su tarea cotidiana, el fomento de la convivencia pacífica y los hábitos saludables, así como el uso correcto de los materiales e instalaciones del centro.

1.1 Toda persona en el centro debe utilizar un tono correcto en las intervenciones, escuchar, evitar el lenguaje ofensivo y discriminatorio, malos gestos y cualquier tipo de violencia en las relaciones con los demás.

1.2 Cualquier persona que trabaja en el centro tiene autoridad para poder llamar la atención y corregir cualquier acción que contravenga las normas establecidas.

1.3 Está prohibido fumar, beber alcohol y consumir sustancias nocivas para la salud en todo el recinto escolar.

1.4 No se debe comer o beber en las aulas y salas de uso común del centro durante las clases. En el claustro y en los patios podrá hacerse durante los recreos.

1.5 Está prohibido usar en el centro teléfonos móviles y/o cualquier otro dispositivo electrónico u objeto que impida el normal desarrollo de las clases. Tampoco podrán utilizarse durante los recreos, ni entre clases.

1.6 Toda persona debe guardar corrección en su forma de vestir, cuidar su aspecto y respetar las normas básicas de higiene personal.

1.7. Todos deben adoptar una postura correcta en cada una de las dependencias del centro, evitando sentarse en escaleras, pasillos, patios y pupitres.

1.8 Para las clases de Educación Física todos los alumnos/as deben traer el vestuario y material adecuado que indiquen los profesores de esta asignatura. De igual manera, para el resto de asignaturas que soliciten un material específico.

1.9 El alumnado es responsable de remitir a la familia la información facilitada por el centro.

1.10. No se puede coger o tomar prestado ningún material u objeto sin conocimiento del propietario.

2. ENTRADAS Y SALIDAS DEL CENTRO

2.1. Los alumnos y alumnas entrarán y saldrán del centro por la puerta principal (C/ San Francisco Javier, 1) o por la puerta de la C/ Dominicas.

2.2 Todos los alumnos/as deben estar en el aula sentados cuando toque el timbre que indica el inicio de las actividades.

2.3 Cada curso subirá a las aulas por la escalera correspondiente.

2.4 No se puede salir del centro en horario escolar, a no ser que sea por causa justificada: para que el tutor autorice la salida de un alumno/a, se debe presentar previamente la notificación de los padres, que indicarán el motivo y consentimiento de la salida en horario escolar. El tutor firmará el permiso de salida y el alumno/a lo presentará en Recepción.

2.5 No está permitida la entrada a personas ajenas al centro sin autorización. Se sancionará a los alumnos/as que faciliten la entrada o acompañamiento a dichas personas no autorizadas.

2.6 Para cualquier actividad fuera del horario escolar habrá que acceder al colegio por la puerta principal (C/ San Francisco Javier, 1).

3. ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

3.1 Es obligatoria la asistencia a las clases y a todas las actividades organizadas por el colegio en horario escolar.

3.2 Las faltas de asistencia deben ser notificadas al tutor por las familias, indicando la causa

de la ausencia. Las ausencias previstas se notificarán con antelación al tutor. El tutor y el coordinador de curso se reservan el derecho de valorar la justificación de las faltas de asistencia.

3.3 La familia será informada cada evaluación del número de ausencias y puntualidades acumuladas durante la evaluación a través del boletín de notas.

3.4 Todo el alumnado debe asistir a clase con puntualidad.

3.5 El profesor hará constar en el parte de clase las faltas de asistencia y puntualidad de los alumnos/as.

4. CAMBIOS DE CLASE, DESCANSOS Y RECREOS

4.1 Las estancias colegiales son espacios que deben mantener un umbral sonoro saludable. Superar dicho nivel, según la OMS, interfiere directamente en la capacidad de trabajo e incluso en la salud de la persona.

4.2 Las bajadas y subidas generales se hacen por las puertas y escaleras asignadas a cada grupo.

4.3 Los pasillos y las escaleras son para el tránsito. La actitud y el comportamiento en ellos deben permitir el normal desarrollo de la actividad del centro.

4.4 Los alumnos y alumnas no pueden salir al pasillo durante el cambio de clases, si no es con permiso y por causa justificada.

4.5 La clase finalizará cuando lo indique el profesor y se podrá salir del aula y del centro cuando toque el timbre. Si se tiene clase de Educación Física en la hora anterior al recreo no se podrá subir al aula hasta que éste termine.

4.6 En el cambio de clases los alumnos/as prepararán el material necesario para la siguiente asignatura. En caso de que se deba acudir a otro espacio, se hará con la mayor rapidez posible y con un comportamiento correcto.

4.7 A la hora de la salida al recreo todos los alumnos/as deben abandonar su aula.

5. INSTALACIONES Y MOBILIARIO

5.1 Se deben utilizar de forma correcta todas las instalaciones del centro y cumplir las normas de seguridad. Se tendrá especial cuidado en las zonas de uso común (pasillos, cuartos de baño, gimnasio, polideportivo, talleres, aulas específicas, etc.).

5.2 Las aulas deben utilizarse exclusivamente para trabajar y estudiar. Los alumnos/as son responsables del aula que ocupan, deben mantenerla limpia y utilizar adecuadamente el material que en ella se encuentre. Los pupitres deben permanecer ordenados y limpios.

5.3 Al terminar las clases y con el fin de favorecer la limpieza, las aulas deben quedar en orden: los pupitres ordenados, el suelo sin objetos, las ventanas cerradas, las luces apagadas y la puerta cerrada. Es responsabilidad del profesor y los alumnos llevar a cabo estas acciones.

5.4 Se debe cuidar la limpieza del patio y el claustro depositando la basura en las papeleras. Los encargados/as semanales por secciones serán los responsables de que quede el claustro completamente limpio.

5.6 Se prohíbe usar en el centro patines, bicicletas, monopatines, etc. Si se accede en bicicleta la entrada será por la C/ Dominicas. Se dispone de aparca bicicletas en varios puntos del patio.

5.7 En los recreos se utilizarán los baños del patio.

6. RECEPCIÓN

6.1 Los alumnos/as acudirán a Recepción cuando se encuentren mal, con autorización del profesor o tutor.

6.2 El responsable de Recepción avisará a la familia en caso de que el alumno/a tenga que abandonar el centro.

7. COMEDOR

7.1 El alumnado que se queda a comer en el comedor entrará en fila y con orden.
7.2 Se debe salir de la línea de bandejas con el menú completo.
7.3 Los alumnos/as deben dirigirse con educación al personal del comedor.
7.4 Cuando se termine de comer, la mesa y las sillas deben estar limpias y en orden.
7.5 Antes de salir del comedor hay que depositar la bandeja en el lugar asignado.

8. OBJETOS PERDIDOS

8.1 Los objetos perdidos se depositarán en Recepción o en el almacén del polideportivo.
8.2 La responsabilidad de la pérdida de un objeto es del dueño/a del mismo.

9. PROTOCOLO DE ENTREVISTAS

9.1 En caso de que las familias quieran entrevistarse con algún educador, han de seguir los cauces preestablecidos. En concreto, si es por un tema docente, en primer lugar se deberá solicitar entrevista con el profesor o tutor; si es por otro tema, con el responsable del área en cuestión.
9.2 La petición se hará a través de la agenda o mediante llamada telefónica o correo electrónico a la atención de la persona que corresponda.

En todo momento se representará al colegio con dignidad: transporte escolar, excursiones, competiciones deportivas, etc., cumpliendo todas las normas anteriores como si fuese una extensión del centro.

El no cumplimiento de las citadas normas de convivencia dará lugar a las correspondientes medidas correctoras o disciplinarias.

JESUITAS
Tudela
Colegio San Francisco Javier

Los sueños del mañana,
nuestros retos de hoy

4. Horarios y horas de visita

HORARIO DE ATENCIÓN AL PÚBLICO

Recepción
Lunes a viernes: 08.00 – 18.00h.

Administración y Secretaría
Lunes a viernes
Mañanas: 08.00 – 15.00h.

Julio y agosto (según calendario laboral del personal)
Mañanas: 08.00 – 14.00h.

Biblioteca
Horario escolar.

Comedor
A partir de las 14.35h.

HORAS DE VISITA

La visita se concierta a través de la agenda, mediante llamada telefónica **(948 821 550)** o por correo electrónico a Recepción (**recepcion@jesuitastudela.org**) a la atención de la persona que corresponda.

HORARIO ESCOLAR

El curso se inicia el **7 de septiembre, jueves**, a las 08.25h. de la mañana y finaliza el **miércoles 19 de junio de 2024.** Ese primer día y durante todo el curso el horario será de 08.25 hasta las 14.35h. -30 horas lectivas semanales-.

De 08.25 a 09.20h.	1ª clase
De 09.20 a 10.15h.	2ª clase
De 10.15 a 10.40h.	RECREO (25´)
De 10.40 a 11.35h.	3ª clase
De 11.35 a 12.30h.	4ª clase
De 12.30 a 12.45h.	RECREO (15´)
De 12.45 a 13.40h.	5ª clase
De 13.40 a 14.35h.	6ª clase

5. Calendario escolar

DÍAS FESTIVOS

12 octubre. Fiesta nacional de España
13 octubre. No lectivo
1 noviembre. Todos los Santos
4 diciembre. No lectivo
5 diciembre. No lectivo
6 diciembre. Día de la Constitución
7 diciembre. No lectivo
8 diciembre. La Inmaculada Concepción
23 diciembre – 7 enero. Vacaciones de Navidad (ambos inclusive)
29 enero. No lectivo (Santo Tomás de Aquino)
12 y 13 febrero. No lectivo (Carnaval)
8 marzo. No lectivo (Javierada)
28 de marzo a 7 de abril. Vacaciones de Semana Santa (ambos inclusive)
1 mayo. Día del trabajador

EXÁMENES Y EVALUACIONES

ESO

Evaluación inicial: 25 sept (1º y 2º Bach), 26 sept (3º de ESO), 27 sept (4º de ESO), 28 sept (2º de ESO) y 2 oct (1º de ESO).
Entrega de información de media evaluación (1ª evaluación): **18 oct.**
Entrega de información de media evaluación (2ª evaluación): **24 ene.**
Entrega de información de media evaluación (3ª evaluación): **24 abr.**

Sesiones de evaluación:
1ª evaluación: 15nov (4º de ESO), 16nov (3º de ESO), 22nov (2º de ESO) y 29nov (1º de ESO)
2ª evaluación: 4mar (1º de ESO), 5mar (2º de ESO), 6mar (3º de ESO) y 7mar (4º de ESO).
3ª evaluación: 28may (4º de ESO), 29may (3º de ESO) y 30may (1º y 2º de ESO)
Exámenes de recuperación (ord.): del 12-14 de junio.

1º BACHILLERATO

Entrega de información de media evaluación (1ª evaluación): **18 oct.**
1ª evaluación: exámenes del 17 al 21 de noviembre; sesión de evaluación: 27 nov.
Entrega de información de media evaluación (2ª evaluación): **24 ene.**
2ª evaluación: exámenes del 22 al 26 de febrero; sesión de evaluación: 29 feb.
Entrega de información de media evaluación (3ª evaluación): **24 abr.**
3ª evaluación: exámenes del 13, 15 y 16 de mayo; sesión de evaluación: 20 may.
Recuperaciones y subidas de nota (ord.): del 27 al 29 de junio.
Exámenes de recuperación (ext.): del 12 al 14 de junio.

2º BACHILLERATO

Entrega de información de media evaluación (1ª evaluación): **18 oct.**
1ª evaluación: exámenes del 17 al 21 de noviembre; sesión de evaluación: 28 nov.
Entrega de información de media evaluación (2ª evaluación): **24 ene.**
2ª evaluación: exámenes del 15 al 19 de febrero; sesión de evaluación: 27feb.
3ª evaluación: exámenes del 2 al 6 de mayo; sesión de evaluación: 8 may.
Recuperaciones y subidas de nota (ord.): del 13 al 16 de mayo.
Sesión de evaluación (ord.): 20 de mayo. Ese día se inicia el cursillo de preparación para la EvAU. Asisten obligatoriamente todos los estudiantes aprobados y voluntariamente los no aprobados.
Recuperaciones (ext.): del 12 al 14 de junio.
1ª EvAU (ord): 4, 5 y 6 de junio.
2ª EvAU (ext): 26, 27 y 28 de junio.

Exámenes de asignaturas pendientes de cursos anteriores
Convocatoria septiembre: del 18 al 28 de septiembre.
Convocatoria abril: del 15 de abril al 25 de mayo.

RESTO DEL CALENDARIO

Septiembre
7 miércoles: comienzo de curso (08.25h.).

Octubre
16 lunes –22 domingo: Domund

Diciembre
3 viernes: San Francisco Javier. Patrono de Navarra y del Colegio. Eucaristía para familias y educadores en la Iglesia del Colegio

Enero
30 martes: día de la Paz

Febrero
8 jueves: día del Bocata Solidario
14 miércoles: miércoles de ceniza
19 lunes – 23 viernes: salida cultural a Portugal (2° de Bachillerato)

Marzo
8 viernes – 10 domingo: Javierada
26 martes – 27 miércoles: Jornadas culturales

Abril
4 martes – 5 miércoles: Jornadas culturales

Mayo
17 viernes: fiesta de la Orla (2° de Bachillerato)

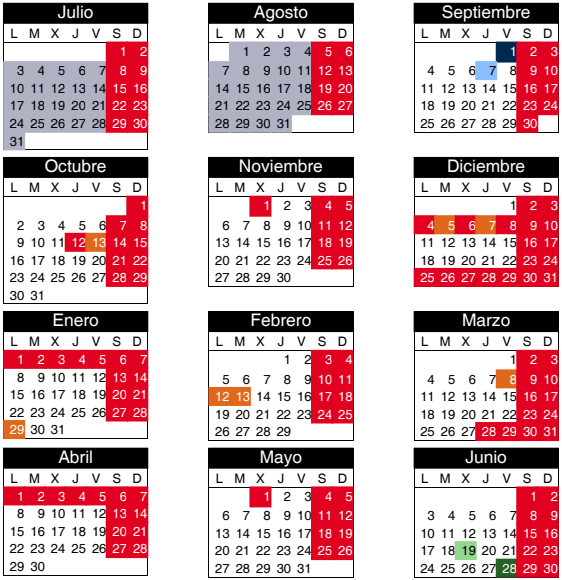
Junio

4 martes: entrega de notas convocatoria ordinaria (ESO y 1° de Bachillerato)
7 viernes. Salidas por cursos
19 miércoles: fin de clases
28 viernes: eucaristía de fin de curso para educadores

Calendario Escolar 2023-2024

Calendario Escolar 2023-2024

Sede: **San Francisco Javier** Etapa: **[C] ESO-Bachillerato**



Patrón de la localidad: 5 de Diciembre del 2023
Patrón del Nivel: 29 de Enero del 2024

	Inicio curso (1/9/2023)		Fin curso (28/6/2024)		Festivo fijo
	Inicio clases máximo (//)		Fin clases mínimo (//)		Laborable no lectivo
	Inicio clases (7/9/2023)		Fin clases (19/6/2024)		Vacaciones
N	Lectivo forzado	K	Jornada reducida		

1º de ESO

MATERIAS COMUNES	27h	MATERIAS OPTATIVAS	3h
Biología y Geología	3h	**Francés**	**3h**
Geografía e Historia	3h	**Ofimática (1)**	**3h**
Educación Física	2h	**Living in english I**	**3h**
Lengua Castellana y Literatura	4h	(elegir una)	
Inglés	3h		
Matemáticas	4h		
Música	3h		
Tecnología y digitalización	2h		
Religión	1h		
Ed. en valores cívicos y éticos	1h		
Tutoría	1h		
			Total 30h

(1) Solo se pueden cursar una vez. Si se cursan en 1º de ESO, no se podrán cursar en 2º de ESO

2º de ESO

MATERIAS COMUNES	27h	MATERIAS OPTATIVAS	3h
Física y Química	3h	**Francés**	**3h**
Geografía e Historia	3h	**Ofimática (1)**	**3h**
Educación Física	2h	**Living in english II**	**3h**
Lengua Castellana y Literatura	4h	**Inic. a la act. emprend. y empres.**	**3h**
Inglés	3h	(elegir una)	
Matemáticas	4h		
Educación Plástica y Visual	2h		
Tecnología y digitalización	3h		
Religión	1h		
Ed. en valores cívicos y éticos	1h		
Tutoría	1h		Total 30h

(1) Solo se pueden cursar una vez. Si se cursan en 1º de ESO, no se podrán cursar en 2º de ESO

3º de ESO

MATERIAS COMUNES	27h	MATERIAS OPTATIVAS	3h
Biología y Geología	2h	**Francés**	**3h**
Geografía e Historia	3h	**Competencia digital**	**3h**
Educación Física	2h	**Taller de prensa y com. audiov.**	**3h**
Lengua Castellana y Literatura	4h	**Cultura clásica**	**3h**
Inglés	3h	(elegir una)	
Matemáticas	4h		
Música	2h		
Educación Plástica y Visual	2h		
Religión	1h		
Física y Química	3h		
Tutoría	1h		
			Total 30h

JESUITAS Tudela

Colegio San Francisco Javier

PRIMER CICLO DE ESO

4º de ESO

Itinerarios de 4º de ESO

Propuesta de tres itinerarios en 4º de ESO para dar cabida a todo el alumnado:

- Modalidad científica, enfocado al alumnado que va a realizar Bachillerato por el itinerario de Ciencias y Tecnología.
- Modalidad humanidades, enfocado al alumnado que va a realizar Bachillerato por el itinerario de Humanidades y Ciencias Sociales
- Modalidad profesional, enfocado al alumnado que va a realizar Formación Profesional de Grado Medio.

MATERIAS OBLIGATORIAS	17h
Geografía e Historia	3h
Lengua Castellana y Literatura	4h
Inglés	3h
Educación Física	2h
Religión	1h
Economía y emprendimiento	3h
Tutoría	1h
OPTATIVAS. 4º ESO. (elegir una)	**3h**
Francés	3h
Acción Social: Aprendizaje y Servicio	3h

A- Modalidad científica	
Matemáticas B	4h
Física y Química	3h
Elegir entre:	
• Biología y Geología	3h
• Expresión artística	3h
B- Mod. Humanidades	
Matemáticas B	4h
Latín	3h
Música	3h
D- Modalidad profesional	
Matemáticas A	4h
Digitalización	3h
F.O.L. y P.	3h

TOTAL 30h

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR (3ºESO/ 4ºESO)

Los Programas de Diversificación Curricular (PDC) son una medida de atención a la diversidad que se implantan en los cursos de 3ºESO y 4ºESO. Su finalidad es que el alumnado alcance los objetivos y las competencias básicas de la etapa y, por consiguiente, el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Con una metodología diferente a la ordinaria a través de ámbitos, que integran los aprendizajes básicos y permiten impartirlos de forma globalizada.

SEGUNDO CICLO DE ESO

UCE

La organización UCE es una estructura flexible y abierta que admite fórmulas adaptadas a cada alumno, de tal manera que garantiza la formación básica de cada uno de los alumnos en base a sus necesidades y a su ritmo de aprendizaje. Está orientada a alumnos con necesidades educativas especiales que hayan cursado Educación Primaria en un centro ordinario.

La UCE es un grupo estable y cohesionado donde se trabaja la seguridad, la confianza y la colaboración entre los alumnos para dar lo mejor de cada uno.

Los alumnos del grupo de UCE tienen un grupo de referencia en el aula ordinaria relativa a su edad. El objetivo es favorecer la integración y la participación en situaciones ordinarias de la vida colegial acorde a las características de cada alumno.

IMPRONTA

Usando metodologías activas basadas principalmente en el ABP (aprendizaje basado en proyectos) y trabajo cooperativo buscamos mejorar y actualizar nuestro modelo educativo propio.

En 1º y 2º de la ESO, durante 10 horas a la semana los alumnos trabajan en aulas cooperativas y multidisciplinares algunas asignaturas. No solo trabajan aspectos académicos, en Impronta están presentes también la disciplina positiva, la interioridad, la pastoral y la tutoría y acompañamiento.

Asignaturas de 1º ESO: Biología y Geología, Historia y Geografía, Música, Religión.

Asignaturas de 2º ESO: Geografía e Historia, Literatura (parte de Lengua Castellana), Plástica y Religión.

En 3º ESO, tomando como base las destrezas adquiridas en los cursos anteriores, las asignaturas de Geografía e Historia, Literatura (parte de Lengua Castellana), Música y Religión trabajarán en el aula ordinaria siguiendo la metodología ABP, variando el número de horas en función del proyecto a realizar.

DIPLOMA DUAL

A través de Academica Corporation nuestro centro ofrece a nuestros alumnos y alumnas poder obtener el título de bachillerato americano, Diploma Dual ®, simultáneamente a sus estudios de ESO y bachillerato españoles.

El alumno puede elegir la duración del programa que más le conviene, pero puede empezar a cursar su bachillerato americano, con asignaturas del currículo propias de dicho país, desde 2ºESO y realizar el programa en su totalidad en 4, 3 ó 2 años.

1º de BACHILLERATO

Elegir una modalidad y una optativa dentro de la modalidad elegida.

BACHILLERATO

MATERIAS OBLIGATORIAS	14h
Lengua Castellana y Literatura I	4h
Inglés	3h
Filosofía	3h
Educación Física	2h
Religión o desarrollo personal y valores éticos	2h
Tutoría	

MATERIAS OBLIGATORIAS DE MODALIDAD 12h					
CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		BACHILLERATO GENERAL	
Matemáticas I	4h	Hª del Mundo Contemporáneo	4h	Matemáticas generales	4h
Física y Química	4h			Biología, geología y CCAA	4h
Materia de modalidad (elegir una)		**Materias de modalidad (elegir dos)**		**Materia de modalidad (elegir una)**	
Biología, geología y CCAA	4h	Matemáticas CCSS I o latín I	4h	Hª del mundo contemporáneo	4h
Dibujo técnico I	4h	Economía o griego I	4h	Economía	4h
Materias Optativas (elegir una 4h)		**Materias Optativas (elegir una 4h)**		**Materias Optativas (elegir una 4h)**	
Francés I	**4h**	**Francés I**	**4h**	**Francés I**	**4h**
Geografía e Hª de Navarra	**4h**	**Geografía e Hª de Navarra**	**4h**	**Geografía e Hª de Navarra**	**4h**
Ampliación de CCNN	**4h**	**Literatura Universal**	**4h**	**Hª del mundo contemporáneo**	**4h**
Biología, geología y CCAA	**4h**	**Latín I**	**4h**	**Latín I**	**4h**
		Griego I	**4h**	**Griego I**	**4h**
TOTAL 30h					

2º de BACHILLERATO

Elegir una modalidad y una optativa dentro de la modalidad elegida.

MATERIAS OBLIGATORIAS	14h
Historia de España	3h
Lengua	4h
Inglés	4h
Historia de la Filosofía	3h

MATERIAS OBLIGATORIAS DE MODALIDAD 12h					
CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES			
		CIENCIAS SOCIALES		HUMANIDADES	
Matemáticas II	4h	Matemáticas CCSS II	4h	Historia del Arte	4h
Elegir una entre:		Empresa y diseño mods. negocio	4h	Latín II	4h
Biología o Dibujo Técnico II	4h	Elegir una entre:		Elegir una entre:	
Elegir una entre:		Geografía o Historia del Arte	4h	Geografía o Empresa y DMN	4h
Física o Química	4h				
Materias Optativas (elegir una)		**Materias Optativas (elegir una)**		**Materias Optativas (elegir una)**	
Francés II	**4h**	**Francés II**	**4h**	**Francés II**	**4h**
Programación y estadística *	**4h**	**Literatura Española s. XX**	**4h**	**Literatura Española s. XX**	**4h**
Química	**4h**	**Actividad deportiva***	**4h**	**Adm. y gestión empresarial****	**4h**
Física	**4h**	**Historia del arte**	**4h**	**Actividad deportiva***	**4h**
Adm. y gestión empresarial*	**4h**				
Actividad deportiva*	**4h**				
TOTAL 30h					

(*) Materia de diseño de centro, solo se puede cursar una. (**) No se puede cursar simultáneamente con Empr y DMN.

FPE (Formación Profesional Especial)

Formación Profesional Especial en la Modalidad de Auxiliar en Servicios Administrativos Generales, Ayudante de Oficina, está orientada a la inserción sociolaboral de jóvenes con necesidades educativas especiales y que hayan cursado la escolarización básica en centros ordinarios. La organización FPE es una medida que persigue el aprendizaje funcional de los alumnos y que les permita una integración profesional y social. Es un grupo estable y cohesionado donde se trabaja la seguridad, la confianza y la colaboración entre los alumnos para dar lo mejor de cada uno. La duración de los estudios es de cuatro cursos académicos, en los últimos se realizan prácticas en organizaciones y empresas del entorno.

JESUITAS Tudela
Colegio San Francisco Javier

7. Actividades paraescolares

Son actividades que fomentan en los alumnos los siguientes aspectos: sentimiento positivo de pertenencia al centro y al grupo, autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre, desarrollo de la autoestima, mejora de las relaciones sociales, mayor creatividad, ampliación de su horizonte cultural y fomento del hábito de la práctica deportiva. Las actividades paraescolares que el centro oferta son, entre otras:

CULTURALES

- XXV Concurso de postales navideñas
- Grupo de teatro Talía
- Coro
- XXII Certamen de cuentos y narración breve
- XXIV Certamen de poesía
- XV Concurso de fotografía
- Preparación exámenes externos (Cambridge, Instituto francés)
- Taller de fotografía básica y edición de lightroom
- El Bigote de Dalí (educación artística complementaria)
- La casa del vacío (laboratorio de arquitectura)
- Concurso de carteles jornadas culturales
- Club de lectura
- Concurso de carteles jornadas culturales
- La ola de la programación (robótica)
- Diploma Dual

DEPORTIVAS

- Fútbol (Club San Javier)
- Liga escolar
- Fútbol -sala y fútbol 8 femenino
- Torneo atletismo
- Ajedrez
- Torneos recreos (fútbol, frontenis y baloncesto 3x3)
- Recreos de todos "Sanos y Deportivos"
- Bailes latinos
- Aikido
- Tenis de mesa

FE-NATURALEZA Y TIEMPO LIBRE

- Grupo Quetzal
- Grupos de preparación para la confirmación
- Campos de trabajo en bachillerato

(más información en la web www.jesuitastudela.org)

Saber más para actuar mejor

8. Contribución a los gastos de funcionamiento y mantenimiento

El colegio, además de la actividad lectiva, ofrece una serie de servicios que suponen un beneficio real para el crecimiento intelectual, religioso y humano de nuestros alumnos. El mantenimiento de dichos servicios precisa de la aportación económica de las familias pues de lo contrario no sería posible su continuidad.

Avanzando en una política de transparencia os explicamos brevemente **con cuánto** contribuimos entre todos y **a qué se dedica** dicha aportación:

El Equipo Directivo acordó en junio de 2022 la aprobación de la cantidad **de 54,95€ como aportación mensual** (de septiembre a junio) necesaria para el sostenimiento del centro. Los 54,95€ se desglosan en varias partidas: 49,61€ mensuales de aportación voluntaria para funcionamiento y mantenimiento de instalaciones, 0,76€ por actividades escolares y 4,58€ por servicios escolares. El colegio emite anualmente un certificado de modo que las familias podéis recuperar el 25% de esta aportación al desgravarla en la declaración anual del IRPF.

Por otro lado, **existe un Fondo de Solidaridad** para familias en situación de necesidad económica. Las bases del Fondo están en la página Web o se pueden pedir en Secretaría. El plazo de entrega de las solicitudes termina el viernes 15 de septiembre de 2023, y **hay que renovarlo cada año**.

Además, existen unas **cuotas para los usuarios del autobús y del comedor**, cuotas que serán determinadas en septiembre cuando se tengan datos definitivos sobre los alumnos usuarios. El curso 2022-23 el precio del autobús se pagó en nueve recibos y osciló entre los 60 y los 125€ por recibo, dependiendo del lugar de procedencia. El comedor supuso un coste de 82€ mensuales (cinco días a la semana).
Catering: gourmetfood www.catering-gourmetfood.com

Por último, **se pasan algunos costes adicionales** relacionados con el material escolar, con los libros de texto (los que no están en el programa de gratuidad y se adquieren en el centro) y con excursiones, salidas, actividades, convivencias, etc, sólo en el caso de que las familias deseen participar en las mismas.

Queremos haceros conscientes de que vuestras aportaciones **revierten exclusivamente en beneficio de la educación de vuestros hijos e hijas**, y solo ellas hacen posible varias cosas en consonancia con el estilo educativo del centro:

- Formación continua de los educadores que redunda en una mayor implicación personal de éstos.
- Potenciación de la labor tutorial.
- Consolidación de la atención a la diversidad a través de refuerzos, por un lado, y desdobles en relación con el inglés, por otro.
- Apertura ininterrumpida del colegio de lunes a viernes desde las 08.00h. de la mañana hasta las 18.00h. de la tarde a disposición de todos (alumnos, familias, ex alumnos…).
- Gestión, diseño y organización de una amplia oferta paraescolar.
- Oferta pastoral, de solidaridad y de interioridad en el horario escolar y fuera de él.
- Página Web colegial, Facebook, Instagram, Alexia familias, plataforma educativa Moodle y servicio de correo electrónico.
- Mantenimiento y renovación de las instalaciones escolares y deportivas para un mejor servicio educativo y social.
- Servicios de Recepción, Secretaría y Administración con atención al público también por las tardes, así como Servicios de Mantenimiento y Limpieza.
- Innovación educativa en espacios diseñados para ello.

Queremos una vez más agradecer vuestra colaboración, sin la cual el colegio no podría mantener su proyecto educativo para la formación integral de vuestros hijos e hijas.

ALUMNOS/AS

	2020-21	2021-22	2022-23
El profesor domina la asignatura que enseña	8,87	8,92	8,59
El profesor tiene las clases bien preparadas: no improvisa	8,5	8,52	8,17
El profesor utiliza en clase distintas actividades para enseñarnos la asignatura	7,73	7,74	7,54
El profesor se explica bien en clase: entiendo lo que me quiere transmitir	8,08	8,03	7,73
El profesor es un buen ejemplo para mí	8,07	8,10	7,81
En su trabajo diario, muestra coherencia entre lo que dice y lo que hace	8,23	8,26	7,91
Ayuda con su actitud a restablecer el ambiente de convivencia ante una situación conflictiva	8,08	8,13	7,77
Valoro el clima y el ambiente de convivencia en el colegio	7,72	7,64	7,4
Valoro las actividades de Pastoral e Interioridad que oferta el colegio	6,94	6,90	7,09
La educación en valores que proporciona el centro: cristianos, humanistas, ecologistas, solidarios,…	7,75	7,69	7,43
Mi satisfacción por pertenecer al colegio de Jesuitas de Tudela	7,98	7,96	7,69

FAMILIAS

	2020-21	2021-22	2022-23
GDS global con el colegio	8,35	8,41	8,12
El ambiente y convivencia en el centro	8,26	8,11	8,15
Relación y trato con los tutores/as de nuestros hijos/as	8,38	8,6	8,45
Seguimiento y trato personal que reciben nuestros hijos/as	8,20	8,17	8,09
Formación académica que reciben nuestros hijos/as	8,26	8,31	8,14
Hábitos de trabajo y estudio que fomenta el centro	7,66	7,57	7,23
Aprendizaje y uso de idiomas en el centro	7,59	7,53	7,39
Instalaciones y equipamientos del colegio (aulas, patios, laboratorios…)	7,94	8,11	8,2

10. Otros aspectos de nuestro colegio

Interioridad. Plan para crecer en la vida y armonía interior y en la capacidad de dar sentido a la vida, de forma que nuestros alumnos puedan leer y comprender la realidad en la que viven y así estar abiertos a la trascendencia.

Ciudadanía global. Proyecto que trata de comprender en profundidad la red de interdependencias que conforman nuestro mundo y asumir su propio lugar en esta realidad global. Se pretende que el alumnado se sienta parte y corresponsable de la familia humana y del ecosistema de nuestro planeta. A través de una actitud de discernimiento continuo, busca ser agente de cambio y transformación a través del compromiso con su entorno local. Sus acciones están fundadas en el profundo deseo de construir un mundo más justo y equitativo, en solidaridad y colaboración con las demás personas, promoviendo el desarrollo humano y sostenible en su hacer cotidiano.

Atención a la diversidad. La atención a la diversidad requiere el ajuste de la intervención educativa a las necesidades reales del alumnado de nuestro colegio y nos exige una importante tarea de reflexión y de trabajo en común. Adaptar la intervención educativa desde la programación del aula ordinaria hasta aquellas medidas más extraordinarias que sean necesarias, siempre desde los principios de individualización, normalización e inclusión.

Convivencia. Convivir requiere enseñar y aprender a vivir juntos sin excluir a nadie. El Plan de Convivencia del colegio se asienta sobre una educación basada en: el respeto de los derechos y libertades fundamentales; la igualdad de consideración, derechos y responsabilidades entre todas las personas, hombres y mujeres; la promoción de valores humanos desde una ciudadanía activa y democrática, que contribuya al desarrollo personal y a la integración social de los alumnos.

Mediación. La mediación sirve en determinados casos para transformar positivamente un conflicto entre dos partes, es un proceso que enseña la importancia de aclarar conflictos, llegar a acuerdos y poner en marcha compromisos. Educadores y educandos formados harán de mediadores cuando sea necesario.

Entornos Seguros / Bienestar y Protección. ¿Qué es un entorno seguro? Es aquel espacio en el que cualquiera de las actividades que se desarrollan y las relaciones que se establecen están encaminadas a fomentar el bienestar de la persona, potenciar la cultura del Buen Trato, garantizar el respeto entre todos y colaborar en el crecimiento personal de cada individuo.

Disciplina Positiva. Educamos con el corazón desde la firmeza y la cercanía. La Disciplina Positiva da importancia en comprender el porqué de los comportamientos y actitudes de los alumnos para guiarles en la gestión emocional.

Reconducir los comportamientos y fortalecer la seguridad y confianza tanto en uno mismo como en el grupo de clase. Es un enfoque que se basa en el respeto y la colaboración, con la intención de enseñar al alumno competencias emocionales básicas para la vida adulta.

Pastoral. Aspira a incentivar la vida interior cristiana de toda la comunidad educativa, a desarrollar la dimensión social de la fe y a vincular a las familias en la educación cristiana de sus hijos.

Lingüístico. Programa bilingüe en la ESO en inglés, desdobles en todos los cursos de la asignatura de inglés, centro preparador Cambridge, intercambios con Polonia, Francia y Hungría, preparación de exámenes externos (Cambridge, Instituto Francés), Erasmus +.

Recursos tecnológicos. Página Web **(www.jesuitastudela.org),** Facebook, Instagram, canal YouTube, plataforma Moodle en la que los alumnos tienen acceso a materiales de las asignaturas, tres salas de informática, y recursos multimedia en todas las aulas y salas de uso común.

APYMA. Asociación de padres y madres del colegio, organiza actividades para las familias trabajando de forma conjunta con el colegio.

Red educativa jesuita. El colegio pertenece a una red educativa de ámbito mundial, con 70 colegios en toda España que trabajan conjuntamente en muchos ámbitos, principalmente los de formación, pedagógico, pastoral, tecnológico y de gestión: **www.educacionjesuitas.es**

Fondo de Solidaridad. Para familias en situación de necesidad económica. Las bases del Fondo están en la página web o se pueden pedir en Secretaría. El plazo de entrega de las solicitudes termina el 15 de septiembre de 2023 viernes (hay que renovarlo cada curso).

(más información en la web **www.jesuitastudela.org**)

Aprendemos para transformar el mundo

We learn to change the world

www.educatemagis.org

11. Resultados de nuestro colegio en la EvAU 2023

Os damos cuenta de los resultados obtenidos por nuestros alumnos en la última EvAU y de los cuales nos informan desde la Universidad Pública de Navarra (UPNA).

EvAU 2022-23 en 2º de Bachillerato

	CURSO 2022-23
Alumnos matriculados en 2º Bchto.	125 alumnos
Aprobados (conv. ordinaria)	83 alumnos
SE PRESENTAN a la EvAU (convocatoria ordinaria)	80 alumnos
APRUEBAN LA EvAU (convocatoria ordinaria)	80 alumnos

Agradecidos por el pasado, comprometidos con el futuro

Líneas de Fuerza
para un colegio evangelizador
2023 - 2024
LdF

VIVIR POR AMOR
De Dios para los demás

	1	2	3	4	5	6
CLAVE DE LOS EE.EE	Llamamiento del Rey Eternal	Principio y Fundamento	Contemplación de la Encarnación	Meditación de dos Banderas	Sentir con la Iglesia	Contemplación para alcanzar Amor
CLAVE IGNACIANA	Magis	En todo amar y servir	Un fuego que enciende otros fuegos	Buscar y hallar a Dios en todas las cosas	Amigos en el Señor	El amor se debe poner más en las obras que en las palabras
LEMA	ES PARA TI	#CONFIAR	ACOGERTE	ATRÉVETE	GENTE ESPERANZADA	VIVIR POR AMOR

De nuevo, en este curso, llegamos al final del ciclo de seis años, en el que vamos trabajando algunas de las claves de nuestra espiritualidad ignaciana aplicada a nuestros colegios. En esta ocasión nos centraremos en la importancia que tiene el amor en nuestras vidas, en nuestro proyecto educativo

Al terminar los Ejercicios espirituales, en la cuarta semana, san Ignacio nos propone realizar un bello ejercicio, la "contemplación para alcanzar amor". Lo que Ignacio desea para el que realiza los Ejercicios, es que pueda situarse ante el mundo, ante su historia personal, ante su realidad y ante su proyecto vital reconociendo cómo Dios se halla presente. Dios no solo pasa por la vida, sino que late en ella. Esto supone que podemos mirar a la creación y ver en toda ella, lo que significa el amor de Dios. Un amor "que sale de su propio querer e interés" y nos impulsa a transformar la creación desde y por amor.
Vivir por amor, no pretende ser un lema de palabras bonitas. Nos gustaría que fuera una invitación radical en medio de un mundo muy necesitado del amor de Dios.

En ocasiones, en nuestro quehacer diario, nos resulta difícil ser conscientes de que Dios ha estado, está y estará en nuestra vida. Que su amor nos ha acompañado desde nuestra niñez, que ha estado en nuestros momentos de dudas y de celebración. Que su amor está en ese alumno brillante, o en el que nos reta, que está en nuestro equipo de tutores, que está en el compañero de mantenimiento. En la familia que nos llama en numerosas ocasiones para quejarse, o en aquella que nos regala bombones por Navidad. El amor de Dios habita en los monitores de comedor y su trabajo, en el equipo directivo, incluso en las programaciones que la nueva ley educativa nos propone hacer, sí, también ahí. Encontramos su amor en nuestra realidad diaria, en cómo vivimos la amistad, la pareja, la soledad, nuestros horizontes, los sueños y deseos. Porque Dios, que es amor, impregna todo nuestro mundo, toda nuestra vida, toda nuestra historia, de una experiencia contracultural. Son "lugares" posibles de transparentar a Dios, de encuentro con Él.

Vivir por amor implica, que teniendo en cuenta nuestra realidad, nuestro contexto, seamos conscientes que ese amor es la fuente que da sentido a nuestra vida. ¿Y tú, como educador, en qué "lugares" de tu vida personal y profesional puedes contemplar que Dios está presente? Tomate un minuto para ello…

Cuando reconocemos en nuestra vida "tanto bien recibido" se produce en nosotros una dinámica muy natural: ser "hombres y mujeres para los demás". Frente al amor que me pone en el centro, está el amor que me descentra, que me lanza al mundo, a transformarlo, a vivir no por éxito, no por alcanzar poder, no por tener seguridades, sino para poner al servicio de los demás el proyecto vital que necesitamos descubrir. Un amor que me reconcilia con un amigo, un amor que me compromete con el cuidado de mi abuela, un amor que nos impulsa a limpiar las orillas de nuestros ríos, un amor que nos hace denunciar el trato denigrante hacia las personas sin hogar, un amor que nos hace escuchar y acompañar a nuestros compañeros de claustro cuando estamos cansados… Por esto, como educadores, estamos llamados a ser y estar para los demás. A encarnar el amor de Dios en una realidad que lucha por reducir las injusticias, y por servir al Reino de Dios. Un amor que apueste, que se implique y que permanezca por y para los demás y por el mundo. Un amor que se ponga "más en las obras que en las palabras". Esta vocación al amor tiene una dimensión personal y una dimensión colectiva. La dimensión personal, la conciencia agradecida del paso de Dios por nuestra vida, de su estar vivo y presente junto a nosotros es el motor de toda nuestra respuesta, que de otra forma quedaría vacía y limitada al puro activismo. La dimensión colectiva tiene que ver con nuestra forma de ser ciudadanos en el mundo que contemplamos. ¿Qué nos interesa, hasta dónde llega nuestra responsabilidad, en qué esfuerzo colectivo nos implicamos? ¿Dónde está nuestra mirada social? La lucha por la justicia social, el trabajo por un desarrollo humano y sostenible, la conciencia de una verdadera equidad de género, nuestra posición en lo que se refiere a la integración de las personas diferentes o la calidad de nuestra participación democrática son elementos clave de nuestra presencia en el mundo, reflejo y respuesta ante la presencia de Dios en nuestras vidas. ¿Y tú? ¿Cómo podrías en este curso transformar el mundo? ¿En qué espacios concretos te sientes llamado a estar y actuar?

2023-2024

www.jesuitastudela.org

Colegio Jesuitas Tudela

jesuitas_tudela

Colegio San Francisco Javier. Jesuitas